

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Средняя общеобразовательная школа №18

г. Каменск – Шахтинский

Рассмотрено  
Педагогическим советом  
МБОУ СОШ №18  
Протокол № 1 от 31.08.2020



«Утверждаю»

директор МБОУ СОШ №18

Шувалова И.Н.

Приказ № 1284-0 от 31.08.2020

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА внеурочной деятельности

по курсу \_\_\_\_\_ **«Развитие речи»** \_\_\_\_\_  
(учебный предмет, курс)

Уровень общего образования (класс) **4**  
(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием класса)

Количество часов \_\_\_\_\_ **34** \_\_\_\_\_

Учитель \_\_\_\_\_ **Корнюшенко Светлана Леонидовна** \_\_\_\_\_  
(Ф.И.О.)

2020-2021г.

## Содержание

1. Раздел «Пояснительная записка»	3 стр
2. Раздел «Планируемые результаты освоения учебного предмета»	4 стр
3. Раздел «Содержание учебного предмета»	5 стр
4. Раздел «Календарно-тематическое планирование»	7 стр

## *Раздел Пояснительная записка*

Программа курса предназначена для обучающихся начальной школы (1 – 4 классы).

Главное назначение начальной школы – воспитательное.

Оно состоит в целенаправленном формировании высоконравственной, гармонично развивающейся личности младшего школьника.

Годы обучения в школе – это период человеческой жизни, специально отведённый для усвоения основ научного, этического, эстетического и других видов опыта человечества.

Судьба ребёнка во многом зависит от того, что он усвоит из социального опыта и как усвоит.

Изучение лингвистических интересов обучающихся показывает, как велико желание младших школьников узнать новое о русском языке. Строгие рамки урока и насыщенность программы по русскому языку не всегда позволяют ответить на многие вопросы, интересующие детей. Программа курса как раз рассчитана на расширение представлений обучающихся о русском языке.

Занятия ориентируют ребёнка на различные наблюдения над лексической стороной слова, дают ему возможность увидеть, как живёт слово в тексте. Такой подход к изучению слова позволяет, связывая занятия с уроками русского языка и литературного чтения, обогатить знания детей о слове. Кроме того, этот подход готовит обучающихся к лучшему восприятию раздела «Лексика», изучаемого в среднем звене.

Практические занятия во всех классах имеют также в виду обогащение словаря и развитие речи обучающихся.

Общее направление программы внеурочной деятельности – работа над содержательной стороной слова, позволяет также затронуть некоторые темы, выходящие за пределы школьной программы (история письменности, книгопечатания, обучение русскому языку).

Все занятия строятся на основе занимательности, которое способно возбудить у детей непосредственный интерес и вызвать стремление к получению знаний.

На занятиях с первоклассниками, особенно на первых порах, когда они ещё не овладели техникой чтения, используется «звучащее слово» (чтение учителем или аудиозапись произведений). Звучащее слово повышает эмоциональное воздействие на ребёнка, помогает детскому воображению создать живописные картины, яркие образы.

Ещё одна главнейшая задача – развитие познавательных интересов детей.

Формирование познавательных интересов – не самоцель, а воспитание творческой личности, готовой свои познавательные возможности использовать на общее дело.

Познавательная деятельность формируется в процессе жизни человека. Ребёнок не рождается с готовым умом, готовой способностью к познанию. Учебная деятельность требует от ребёнка вполне определённых познавательных средств. Познавательные действия необходимы не только для теоретической, но и для практической деятельности.

Принцип активности хорошо известен педагогам. Без деятельности ученика учитель не сможет достичь поставленных целей.

В программе предусмотрен материал для обучения детей литературному творчеству (умение пользоваться письменной речью).

Занятия рекомендуется проводить в атмосфере сотрудничества между учениками и между учениками и учителем. Сотрудничество должно быть основано на уважении к ребёнку; работа организовывается в атмосфере непринуждённости и раскованности.

На занятиях должны быть созданы условия, которые требовали бы естественного использования письменной речи. Другими словами, необходимо обеспечить мотивацию деятельности обучающихся, открыть им личностный смысл использования письменной речи. Письменная речь должна формироваться как единство действий порождения смыслового содержания текста и его выражения. Создавая игровые ситуации, письменная речь используется как средство общения: дети сначала пишут короткие тексты, письма

товарищам, потом сочинения занимательного характера (небылицы, сказки, фантазии...). Став старше, дети сочиняют на более сложные, научно-познавательные темы, инсценируют сказки, свои произведения и т. п.

**Цель данной программы:** способствовать более прочному и сознательному усвоению изученного на уроке материала, содействовать развитию речи обучающихся, совершенствовать у них навыки лингвистического анализа, повышать уровень языкового развития школьников, воспитывать интерес к предмету.

**Задачи программы:**

- обогащение словаря;
- развитие устной и письменной речи;
- совершенствование работы над содержательной стороной слова;
- активизация познавательных интересов;
- раскрытие творческих способностей;
- развитие образного и логического мышления;
- воспитание доброжелательности, толерантности.

Программа внеурочной деятельности «Развитие речи» реализуется через занятия, содержание которых предусматривает взаимосвязь с программой «Русский язык» под редакцией Р.Г.Чураковой и УМК «Перспективная начальная школа».

Деятельностный подход в этой программе осуществляется через такие формы работы, как сочинения, конкурсы, КВН, поиск информации в источниках по русскому языку, викторины, различные игры и др.

Место проведения занятий: учебный кабинет.

Рекомендуется проводить внеурочное занятие с 2-4 динамическими моментами (ДМ), когда обучающиеся не сидят за партами, а перемещаются по классу, играют, инсценируют и т. д.

***Место учебного курса «Шахматист» в учебном плане***

Программа рассчитана на четыре года обучения. На реализацию курса отводится 1 час в неделю (1 класс – 33 часа в год, 2 класс – 34 часа в год, 3 класс – 34 часа в год, 4 класс – 34 часа в год). Т.к. в 2020-2021 учебном году 24.02, 09.03, 04.05, 11.05 выходные дни (постановление Правительства №875 от 10.07.19г.) планируемое учебное время составило – 30 часов.

**Работа с детьми-инвалидами, одарёнными и слабоуспевающими учащимися**

Одной из важнейших задач основного общего образования в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования является обеспечение «условий для индивидуального развития всех обучающихся, в особенности тех, кто в наибольшей степени нуждается в специальных условиях обучения, – детей-инвалидов и детей с ОВЗ, одарённых детей и детей испытывающих трудности в обучении»

Работа по этим направлениям проводится в соответствии с программой школы по работе с детьми-инвалидами, одаренными детьми и детьми, испытывающими трудности в обучении.

**Раздел Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности «Развитие речи»**

**Личностные универсальные учебные действия:**

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения;
- учебно-познавательный интерес к предмету;
- чувства прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой культурой;
- умение адекватно воспринимать причину своего успеха/неуспеха;
- формирование эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия;
- развитие морально-этического сознания;
- формирование основ социально ценных личностных качеств: трудолюбие, любознательность, уважение к культурному наследию страны и края.

#### **Регулятивные универсальные учебные действия:**

- умение учитывать установленные правила в планировании;
- умение решать проблемы творческого характера;
- умение адекватно воспринимать оценку;
- умение давать эмоциональную оценку деятельности товарищей;
- умение понимать причины своего успеха/неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации.

#### **Познавательные универсальные учебные действия:**

- умение добывать новые знания;
- умение перерабатывать информацию;
- умение строить суждения в простой форме;
- умение анализировать, синтезировать, классифицировать, обобщать;
- интерес к познанию природы.

#### **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

- умение доносить свою позицию до других, владея приёмами монологической и диалогической речи;
- умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме;
- умение договариваться;
- умение работать в паре, группе, коллективе;
- умение адекватно использовать речевые средства;
- умение отстаивать при необходимости свою точку зрения.

### ***Раздел Содержание программы***

#### **1. Слова – пришельцы**

Заимствованные слова.

Игры: «Слова из Франции», «Слова из Турции», «Слова из Германии», «Слова-иностранцы», «Шесть и шесть», «Как вы понимаете?», «Почему так называют?» и др.

Звучащее слово: И.Орловска «Братья-месяцы», А.Угрюмов «О наших именах» и др.

*Праздник «Пришли и прижились».*

#### **2. Крылатые слова и выражения**

#### **3. Фразеологические обороты.**

Игры: «Держать язык за зубами», «Попались на удочку», «Прикуси язык», «Шиворот навыворот», «На всю ивановскую», «Три загадки», «Ноги в руки», «Где раки зимуют?», «Одним словом», «Напоминайкин выступает», «Дать и взять», «Кто больше?», «Знаете ли вы?» и др.

Звучащее слово: С.Баруздин «Жил-был гусак», М.Рыльский «Мухи белые летели», В.Викторов «За домом», Б.Заходер «Ноги в руки», «Н.Сладков «Три загадки», А.Ситковский «Всё лучшее», Ю.Коринец «Круглый год»,  
*Праздник крылатых выражений.*

#### **4. Грамотейка**

Орфографическая зоркость.

Игры: «Говори как робот», «Эхо», «Повторяйка», «Посидим, поокаем!», «Запомни и напиши», «Слова с безударными гласными в корне», «Слова с парными согласными в корне слова», «Найди слово», «Где спряталась орфограмма?», «Найди орфограмму», «Почему большая буква?» и др.

*Конкурсно-игровая программа «Книжкино царство – мудрое государство».*

#### **5. О словах**

Что мы знаем о словах? Антонимы, синонимы, омонимы, архаизмы, неологизмы...

Викторина «Что кроется в слове?».

*Праздник слов.*

*Итоговое занятие.*

#### Литература

- 1.Введенская Л.А., Баранов М.Т., Гвоздарёв Ю.А. «Русское слово», М.: «Просвещение», 1978г.
- 2.Волина В.В. «Занимательное азбукведение», М.: «Просвещение», 1991г.
- 3.Даль В.И. «Пословицы русского народа», М.: «Просвещение»,1990г.
- 4.Львов М.Р. «Методика развития речи младших школьников», М., «Просвещение»,1985г.
- 5.Маршак С.Я. «Сказки, песни, загадки», М., «Детгиз», 1962г.
- 6.Светловская Н.Н. «Путь первоклассника к книгам», М., «Педагогика», 1974г.
- 7.Сергеев В.Н. «Новые значения старых слов», М., «Просвещение», 1987г.
- 8.Талызина Н.Ф. «Формирование познавательной деятельности младших школьников», М., «Просвещение», 1988г.
- 9.Ушаков Н.Н. «Внеклассные занятия по русскому языку в начальных классах», М., «Просвещение», 1971г.

*Раздел календарно-тематическое планирование*

№ п/п	Наименование разделов, тем	Дата план	Дата факт
<b>Слова-пришельцы</b>			
1	Иноязычные слова в русском языке.	01.09	
2	Иноязычные слова в русском языке.	08.09	
3	Иноязычные слова в русском языке.	15.09	
4	Иноязычные слова в русском языке.	22.09	
5	Игры «Где пришелец?», «Откуда он?»	29.09	
6	Игры «Где пришелец?», «Откуда он?»	06.10	
7	Игры «Где пришелец?», «Откуда он?»	13.10	
8	Игры «Где пришелец?», «Откуда он?»	20.10	
9	Игры «Где пришелец?», «Откуда он?»	27.10	
10	Праздник «Пришли и прижились»	10.11	
<b>Крылатые слова и выражения</b>			
11	Фразеологические обороты.	17.11	
12	Фразеологические обороты.	24.11	
13	Фразеологические обороты.	01.12	
14	Игра «Попались на удочку»	08.12	
15	Игры «Ноги в руки!», «Одним словом»	15.12	
16	Игры «Ноги в руки!», «Одним словом»	22.12	
17	Игры «Ноги в руки!», «Одним словом»	12.01	
18	Игры «Ноги в руки!», «Одним словом»	19.01	
19	Праздник крылатых выражений.	26.01	
<b>Грамотейка</b>			
20	Из истории письменности	02.02	
21	Из истории письменности	09.02	
22	Откуда книга пришла?	16.03	
23	Викторина «Поговорим о книге»	02.03	
24	Игра «Пиши и произноси правильно»	09.03	
25	Игра «Пиши и произноси правильно»	16.03	
26	Викторина «Грамотейка». Игра «Умнички»	23.03	
27	Конкурсно-игровая программа «Книжкино царство – мудрое государство»	06.04	
<b>О словах</b>			
28	Что мы узнали о словах?	13.04	
29	Что мы узнали о словах?	20.04	
30	Что мы узнали о словах?	27.04	
31	Что мы узнали о словах?	04.05	
32	Что мы узнали о словах?	11.05	
33	Викторина «Что кроется в слове?»	18.05	
34	Праздник слов	25.05	